

лядных средств обучения способствует ускорению процесса понимания, развитию ассоциативного образного мышления.

Сочетанию указанных условий удовлетворяет разработанный на инженерно-педагогическом факультете Ижевского государственного технического университета метод последовательного припасовывания. В его основе лежит идея знаменитого ученого средневековья Луллия. По его утверждению, все необходимые понятия можно уместить в два концентрических круга, каждый из которых разбит на 16 секторов, поместив в них по одному понятию. Вращение кругов относительно друг друга приводит к сочетанию понятий – новым образованиям.

В нашем случае концентрические круги разбиты на 8 секторов. Внутренний круг представляет собой машину как систему, а его сектора (составляющие машину основные узлы) – подсистемы. В секторах внешнего круга представлены альтернативные варианты. Получающиеся при вращении новые сочетания представляют собой новые варианты конструкций узлов. После относительного вращения кругов, представляющих систему и подсистему, получают результаты творческого поиска, которые могут помещаться в секторах дополнительных кругов.

**Н. М. Лыжина**

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

В последние годы стали очевидными проблемы, охватившие практическое здравоохранение России. Постановлением Правительства РФ от 05.11.97 № 1387 «О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в РФ» предусмотрено осуществление в отрасли реформы, направленной на повышение качества, доступности и экономической эффективности медицинской помощи населению в условиях формирования рыночных отношений.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности и качества предоставляемых населению услуг, решении задач медико-социальной помощи отводится специалистам, имеющим среднее медицинское образование и составляющим самую многочисленную категорию работников здравоохранения. В основе формирования качественно нового уровня сест-

ринской помощи населению лежит совершенствование профессиональной подготовки будущих медицинских сестер.

Профессиональное развитие специалиста тесно связано с его личностным становлением – развитием и интеграцией профессионально важных качеств, а также профессионально значимых психофизиологических свойств. Решение данной проблемы видится в использовании адекватных развивающих педагогических технологий, в том числе личностно ориентированных технологий образования, направленных на обучение, воспитание и развитие личности.

Подготовка средних медицинских работников должна основываться на принципах личностно ориентированного обучения, так как медицинская сестра при выполнении своих профессиональных обязанностей находится в тесных межсубъектных взаимоотношениях «медицинская сестра – пациент», «медицинская сестра – работники лечебно-профилактического учреждения» и др.

При применении личностно ориентированных технологий в процессе профессиональной подготовки медицинской сестры используются диалогические методы обучения (групповая дискуссия, анализ социально-профессиональных ситуаций), игровые технологии (тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг).

Личностно ориентированные технологии, используемые преподавателями гуманитарных, а также общемедицинских и клинических дисциплин при подготовке медицинских сестер, в комплексе с другими современными технологиями позволяют успешно решить задачу профессионального становления специалиста.

**А. С. Максяшин**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ПТУ**

Освоение лучших историко-культурных традиций на основе инновационных подходов в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов различных профессий позволяет восполнить дефицит их знаний. И здесь изобразительное искусство может выступать в качестве основополагающего фактора постижения опыта предшествующих поколений, активного самосознания и раскрытия внутреннего потенциала. Искусство – способ сох-